UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA

UNESA

LAMPIRAN DOKUMEN AKADEMIK

ROADMAP PENELITIAN

PROGRAM STUDI DOKTOR (S-3) PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA, FAKULTAS BAHASA DAN SENI, UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA



Menuju Pedagogi Bahasa dan Sastra Indonesia yang Transdisipliner dan Berdaya Saing Global

2025 — 2029

Surabaya

Prakata

Puji syukur dipanjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat-Nya Roadmap Penelitian dan PKM Program Studi Doktor (S-3) Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya, periode 2025-2029 dapat disusun. Dokumen ini merupakan turunan dan penjabaran lebih lanjut dari Rencana Strategis Universitas Negeri Surabaya 2023-2027 serta Roadmap Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Fakultas Bahasa dan Seni 2024-2028, yang diselaraskan dengan visi keilmuan Program Studi Doktor Pendidikan Bahasa Indonesia sebagai program studi yang mengemban amanah mengembangkan teori, model, dan teknologi pedagogi bahasa dan sastra Indonesia berbasis riset transdisipliner dan language edupreneurship.

Penyusunan roadmap ini dimaksudkan agar arah penelitian mahasiswa dan dosen di lingkungan Program Studi Doktor Pendidikan Bahasa Indonesia memiliki peta jalan yang jelas, terukur, dan berkesinambungan, sehingga setiap payung penelitian disertasi dapat memberikan kontribusi nyata terhadap penguatan reputasi keilmuan, publikasi ilmiah bereputasi, kekayaan intelektual, serta produk pengabdian kepada masyarakat yang bermanfaat dan berdaya saing global.

Ucapan terima kasih disampaikan kepada seluruh pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan dokumen ini, khususnya pimpinan Fakultas Bahasa dan Seni, tim pengembang kurikulum Program Studi Doktor Pendidikan Bahasa Indonesia, dan segenap dosen keilmuan pedagogi bahasa dan sastra Indonesia. Semoga roadmap ini menjadi pedoman yang bermanfaat bagi seluruh sivitas akademika.

Surabaya, Agustus 2025
Koordinator Program Studi
S-3 Pendidikan Bahasa Indonesia



Prof. Dr. Heny Subandiyah, M.Hum.
NIP 196411301991032001

Bab I Pendahuluan

1.1 Latar Belakang

Transformasi status Universitas Negeri Surabaya (Unesa) dari Badan Layanan Umum menjadi Perguruan Tinggi Negeri Berbadan Hukum (PTN-BH) membawa konsekuensi strategis bagi seluruh unit kerja, termasuk Fakultas Bahasa dan Seni (FBS), untuk terus memutakhirkan peta jalan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat. Pembukaan Program Studi Doktor (S-3) Pendidikan Bahasa Indonesia merupakan salah satu wujud optimalisasi status PTN-BH tersebut, sekaligus jawaban atas kebutuhan akan pakar dan pengembang keilmuan pedagogi bahasa dan sastra Indonesia pada jenjang tertinggi pendidikan akademik.

Sebagai program studi doktor yang relatif baru, Program Studi Doktor Pendidikan Bahasa Indonesia memerlukan peta jalan penelitian yang memberikan arah bagi payung riset disertasi mahasiswa maupun penelitian dosen, agar keduanya bersinergi menghasilkan kebaruan keilmuan yang bereputasi baik pada tataran nasional maupun internasional. Roadmap ini disusun bukan sebagai dokumen yang berdiri sendiri, melainkan sebagai penjabaran yang selaras dan terintegrasi dengan Rencana Strategis Unesa 2020-2024 serta Roadmap Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat FBS 2024-2028, sehingga tercipta satu garis kebijakan riset yang utuh dari tingkat universitas, fakultas, hingga program studi.

Perkembangan keilmuan pedagogi bahasa yang kian mengarah pada pendekatan transdisiplin, pemanfaatan teknologi digital dan kecerdasan buatan dalam pembelajaran bahasa, serta tumbuhnya ekosistem language edupreneurship menuntut Program Studi Doktor Pendidikan Bahasa Indonesia untuk merumuskan fokus riset yang adaptif terhadap perkembangan zaman, tanpa meninggalkan akar kajian kebahasaan dan kesastraan Indonesia yang kukuh. Roadmap ini disusun untuk menjawab tuntutan tersebut.

1.2 Landasan Penyusunan

Penyusunan Roadmap Penelitian Program Studi Doktor Pendidikan Bahasa Indonesia berlandaskan pada beberapa acuan yuridis dan kebijakan institusional berikut.

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
3. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2022 tentang Perguruan Tinggi Negeri Badan Hukum Universitas Negeri Surabaya.
4. Rencana Strategis Penelitian Universitas Negeri Surabaya PTNBH Tahun 2023–2027
5. Roadmap Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Fakultas Bahasa dan Seni 2024-2028.
6. Kurikulum Program Studi Doktor Pendidikan Bahasa Indonesia berbasis Outcome-Based Education (OBE).
7. Visi keilmuan dan dokumen akademik Program Studi Doktor Pendidikan Bahasa Indonesia.

1.3 Visi, Misi, dan Tujuan Program Studi

Visi Keilmuan

Mengembangkan teori, model, dan teknologi pedagogi bahasa dan sastra Indonesia yang tangguh, adaptif, inovatif berbasis riset transdisipliner dan language edupreneurship yang berdaya saing global.

Misi

1. Menyelenggarakan pendidikan doktor berbasis Outcome-Based Education (OBE) dan riset transdisipliner untuk menghasilkan pakar dan pengembang pedagogi bahasa dan sastra Indonesia yang tangguh, adaptif, serta berjiwa language edupreneurship.
2. Melaksanakan penelitian unggulan tingkat doktor yang berfokus pada pengonstruksian teori, model, dan teknologi pedagogi bahasa dan sastra Indonesia berbasis transdisiplin untuk menghasilkan kebaruan yang bereputasi.
3. Menerapkan dan memformulasikan hasil riset pedagogi bahasa dan sastra Indonesia serta produk language edupreneurship dalam bentuk pengabdian masyarakat strategis untuk memecahkan masalah pendidikan.
4. Mengembangkan kerja sama dan kolaborasi dengan perguruan tinggi/lembaga reputasi global untuk memperkuat rekognisi keilmuan bahasa dan sastra Indonesia.

Tujuan

1. Menghasilkan pendidikan doktor berbasis OBE dan riset transdisipliner untuk menghasilkan pakar dan pengembang pedagogi bahasa dan sastra Indonesia yang tangguh, adaptif, serta berjiwa language edupreneurship.
2. Menghasilkan penelitian unggulan tingkat doktor yang berfokus pada pengonstruksian teori, model, dan teknologi pedagogi bahasa dan sastra Indonesia berbasis transdisiplin untuk menghasilkan kebaruan yang bereputasi.
3. Menghasilkan dan memformulasikan hasil riset pedagogi bahasa dan sastra Indonesia serta produk language edupreneurship dalam bentuk pengabdian masyarakat strategis untuk memecahkan masalah pendidikan.
4. Menghasilkan kerja sama dan kolaborasi dengan perguruan tinggi/lembaga reputasi global untuk memperkuat rekognisi keilmuan bahasa dan sastra Indonesia.

1.4 Keselarasan Visi Unesa, FBS, dan Program Studi

Roadmap ini disusun dengan memastikan adanya benang merah kebijakan riset yang bersambung secara hierarkis, mulai dari Visi Unesa sebagai universitas kependidikan yang tangguh, adaptif, dan inovatif berbasis kewirausahaan, diturunkan pada Visi FBS yang menekankan ilmu bahasa, sastra, seni, dan desain berbasis kewirausahaan, hingga Visi keilmuan Program Studi Doktor Pendidikan Bahasa Indonesia yang secara spesifik berfokus pada pedagogi bahasa dan sastra Indonesia berbasis riset transdisipliner dan language edupreneurship. Keselarasan tersebut disajikan pada Tabel 1.1.

Tataran	Rumusan Visi (Inti)	Kata Kunci Keselarasan
Universitas (Unesa)	Universitas kependidikan yang tangguh, adaptif, inovatif berbasis kewirausahaan.	Tangguh · Adaptif · Inovatif · Kewirausahaan
Fakultas (FBS)	Fakultas yang tangguh, adaptif, inovatif dalam ilmu bahasa, sastra, seni, dan desain berbasis kewirausahaan di bidang kependidikan dan nonkependidikan.	Bahasa & Sastra · Kewirausahaan · Kependidikan
Program Studi (S-3 PBI)	Mengembangkan teori, model, dan teknologi pedagogi bahasa dan sastra Indonesia yang tangguh, adaptif, inovatif berbasis riset transdisipliner dan language edupreneurship berdaya saing global.	Pedagogi Bahasa · Transdisipliner · Language Edupreneurship · Global

Tabel 1.1 Keselarasan Hierarkis Visi Unesa — FBS — Program Studi Doktor Pendidikan Bahasa Indonesia

Keselarasan tersebut menegaskan bahwa arah pengembangan riset Program Studi Doktor Pendidikan Bahasa Indonesia tidak berdiri sendiri, melainkan menjadi kepanjangan tangan sekaligus penajaman dari kebijakan riset FBS dan Unesa, khususnya pada aspek penguatan publikasi ilmiah bereputasi, penciptaan kekayaan intelektual, serta hilirisasi produk penelitian yang berorientasi pada kewirausahaan berbasis bahasa (language edupreneurship).

Bab II Analisis Situasi dan Lingkungan Strategis

2.1 Posisi Strategis Program Studi

Program Studi Doktor Pendidikan Bahasa Indonesia berkedudukan sebagai program studi puncak (capstone) dari rumpun keilmuan bahasa dan sastra Indonesia di FBS Unesa, yang menaungi Program Studi Sastra Indonesia dan Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia pada jenjang sarjana dan magister. Kedudukan ini memberikan keuntungan strategis berupa ketersediaan sumber daya keilmuan yang matang, sekaligus mengemban tanggung jawab untuk mengangkat reputasi publikasi ilmiah FBS pada tataran internasional, mengingat data capaian publikasi FBS per program studi masih menunjukkan disparitas yang cukup lebar antarprogram studi.

2.2 Analisis SWOT Program Studi Doktor Pendidikan Bahasa Indonesia

Analisis kekuatan, kelemahan, peluang, dan ancaman berikut disusun sebagai basis perumusan strategi dan peta jalan penelitian pada Bab III.

Kekuatan (Strengths)	Kelemahan (Weaknesses)
• Didukung oleh profesor dan doktor berpengalaman pada rumpun linguistik, sastra, dan pedagogi bahasa. • Terintegrasi dengan Prodi S1 dan S2 kebahasaan Indonesia yang mapan. • Kurikulum berbasis OBE dan riset transdisipliner yang relevan dengan tren global.	• Program studi baru sehingga rekam jejak publikasi internasional dan jejaring global masih terbatas. • Jumlah mahasiswa doktoral awal relatif kecil. • Payung penelitian promotor belum sepenuhnya terpetakan dan terstandardisasi.

Peluang (Opportunities)	Ancaman (Threats)
• Tren global digital humanities dan pemanfaatan kecerdasan buatan dalam pembelajaran bahasa. • Kebutuhan sertifikasi BIPA dan tenaga ahli bahasa Indonesia di tingkat internasional. • Peluang hibah riset kolaborasi internasional dan skema kewirausahaan berbasis kampus.	• Ketatnya persaingan antar-PTN penyelenggara program doktor pendidikan bahasa. • Tingginya standar jurnal bereputasi (Scopus/WoS) sebagai syarat kelulusan doktor. • Dinamika kebijakan pendidikan tinggi yang menuntut adaptasi cepat terhadap teknologi.

Tabel 2.1 Analisis SWOT Program Studi Doktor Pendidikan Bahasa Indonesia

Hasil analisis SWOT menegaskan bahwa strategi utama yang perlu ditempuh adalah mengonversi kekuatan sumber daya manusia dan sinergi antarjenjang program studi menjadi produktivitas riset transdisipliner yang terarah, sembari secara aktif menjemput peluang kolaborasi global untuk mengatasi keterbatasan rekam jejak internasional sebagai program studi baru.

Bab III Arah Kebijakan, Fokus, dan Peta Jalan Penelitian

3.1 Payung dan Fokus Riset Unggulan

Mengacu pada visi keilmuan Program Studi Doktor Pendidikan Bahasa Indonesia, payung riset unggulan program studi dirumuskan ke dalam tiga pilar utama yang saling bertautan secara transdisipliner, yaitu (1) teori dan model pedagogi bahasa dan sastra Indonesia, (2) teknologi pedagogi bahasa dan sastra Indonesia, dan (3) language edupreneurship. Ketiga pilar tersebut menjadi acuan dalam penentuan payung disertasi mahasiswa maupun penelitian unggulan dosen, dan secara langsung mendukung fokus riset FBS, khususnya pada bidang literasi, pembelajaran sastra, pengembangan pendidikan, telaah kurikulum, asesmen, pedagogi, pengembangan pembelajaran, pengembangan bahan ajar, dan kewirausahaan.

Pilar 1 Teori dan Model Pedagogi Bahasa dan Sastra Indonesia

a. Konstruksi teori pembelajaran bahasa Indonesia berbasis kearifan lokal dan konteks multibahasa.
b. Model asesmen literasi dan kompetensi berbahasa Indonesia pada berbagai jenjang pendidikan.
c. Model pembelajaran sastra Indonesia berbasis pendekatan transdisipliner (linguistik, psikologi, sosiologi, dan neurosains).
d. Telaah dan rekonstruksi kurikulum pendidikan bahasa dan sastra Indonesia yang responsif terhadap perubahan zaman.

Pilar 2 Teknologi Pedagogi Bahasa dan Sastra Indonesia

a. Pengembangan media dan bahan ajar bahasa-sastra Indonesia berbasis teknologi digital dan kecerdasan buatan.
b. Purwarupa aplikasi asesmen literasi otomatis dan umpan balik pembelajaran berbasis data.
c. Pengembangan platform BIPA (Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing) digital untuk pasar global.

Pilar 3 Language Edupreneurship

d. Pengembangan model bisnis pendidikan bahasa berbasis produk pedagogi (buku ajar digital, kursus daring, sertifikasi).
e. Kajian dan penciptaan ekosistem kewirausahaan berbasis literasi dan bahasa bagi lulusan dan mitra sekolah.
f. Hilirisasi hasil riset menjadi produk komersial yang mendukung kemandirian program studi dan mitra.

3.2 Peta Jalan Penelitian 2025-2029

Peta jalan penelitian disusun mengikuti pola tahapan riset FBS, yaitu bergerak dari penguatan riset dasar menuju komersialisasi produk riset, sebagaimana disajikan pada Gambar 3.1.



▸ ▸ ▸ ▸ *alur tahapan peta jalan* ▸ ▸ ▸ ▸

Gambar 3.1 Peta Jalan Penelitian Program Studi Doktor Pendidikan Bahasa Indonesia 2024-2028

3.3 Peta Jalan Pengabdian kepada Masyarakat 2025-2029

Sejalan dengan Roadmap PkM FBS yang menitikberatkan pada program desa/sekolah binaan, Program Studi Doktor Pendidikan Bahasa Indonesia merumuskan peta jalan pengabdian yang berorientasi pada language edupreneurship di sekolah dan desa binaan, sebagaimana disajikan pada Gambar 3.2.



▸ ▸ ▸ ▸ *alur tahapan peta jalan* ▸ ▸ ▸ ▸

Gambar 3.2 Peta Jalan Pengabdian kepada Masyarakat Program Studi Doktor Pendidikan Bahasa Indonesia 2024-2028

3.4 Pemetaan Fokus Riset terhadap Fokus Riset

Untuk menjamin keselarasan dan sinergi lintas program studi di FBS, berikut disajikan pemetaan fokus riset Program Studi Doktor Pendidikan Bahasa Indonesia terhadap fokus riset FBS Unesa.



Tabel 3.1 Pemetaan Fokus Riset Program Studi terhadap Fokus Riset FBS



Tabel 3.2 Direktori Kepakaran

Bab IV Target dan Indikator Kinerja

Ketercapaian roadmap ini diukur melalui indikator kinerja yang bersifat kuantitatif dan terukur setiap tahun, sebagai turunan dari Indikator Kinerja Sasaran Program Renstra Unesa dan indikator penelitian FBS. Target tahunan dirumuskan secara bertahap dan realistis, mengingat kedudukan Program Studi Doktor Pendidikan Bahasa Indonesia sebagai program studi yang relatif baru berdiri.

Indikator Kinerja	2025	2026	2027	2028	2029
Publikasi jurnal internasional bereputasi (Scopus/WoS)	2	4	6	8	10
Publikasi jurnal nasional terakreditasi (Sinta)	6	9	12	15	18
Kekayaan Intelektual (HKI/hak cipta/paten)	1	2	3	4	5
Model/teori pedagogi bahasa-sastra Indonesia	1	2	2	3	3
Purwarupa teknologi pembelajaran Bahasa	0	1	2	2	3
Produk language edupreneurship	0	0	1	2	3
Kerja sama riset internasional (institusi mitra)	1	2	3	4	5
Sekolah/desa binaan literasi & edupreneurship	1	1	2	3	4
Disertasi selesai tepat waktu (%)	—	20%	40%	60%	75%

Tabel 4.1 Target Indikator Kinerja Roadmap Penelitian Prodi S-3 Pendidikan Bahasa Indonesia 2024-2028

Target-target tersebut secara konsisten mendukung capaian Indikator Kinerja Sasaran Program 3, 4, dan 5 dalam Renstra Unesa 2023-2027, yaitu peningkatan publikasi internasional, jumlah kekayaan intelektual, serta keluaran penelitian dan pengabdian yang mendapat rekognisi internasional atau diterapkan langsung oleh masyarakat.



Bab V Tata Kelola Implementasi, Monitoring, dan Evaluasi

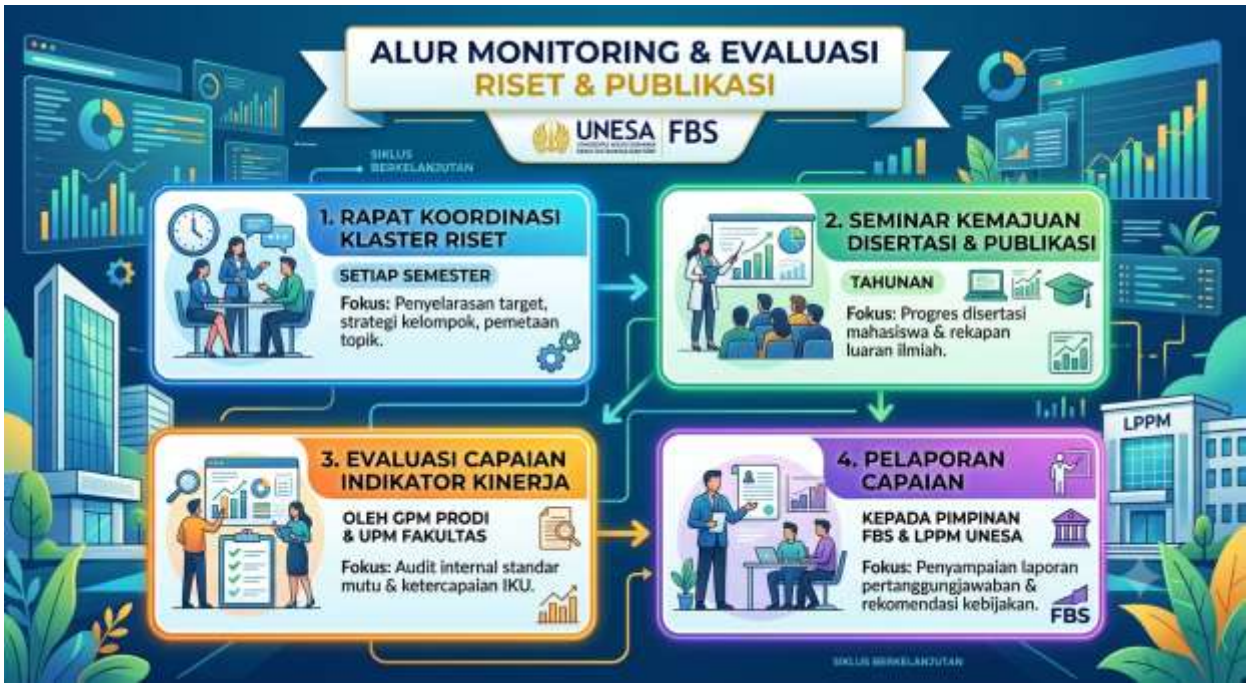
5.1 Tata Kelola Payung Penelitian

Implementasi roadmap dilaksanakan melalui pembentukan klaster riset yang menaungi kolaborasi promotor, ko-promotor, dan mahasiswa doktoral pada setiap pilar riset unggulan. Setiap klaster wajib menyusun payung penelitian tahunan yang menjadi acuan topik disertasi mahasiswa, sehingga tercipta kesinambungan riset lintas angkatan dan terhindar dari duplikasi topik.

a. Klaster Teori dan Model Pedagogi Bahasa dan Sastra Indonesia.
b. Klaster Teknologi Pedagogi Bahasa dan Sastra Indonesia.
c. Klaster Language Edupreneurship.

5.2 Monitoring dan Evaluasi

Monitoring dilaksanakan secara berkala setiap semester melalui forum seminar kemajuan riset, sedangkan evaluasi tahunan dilaksanakan pada akhir tahun akademik untuk menilai ketercapaian target indikator kinerja sebagaimana pada Bab IV. Hasil evaluasi menjadi dasar penyesuaian (adjustment) roadmap pada tahun berikutnya tanpa mengubah arah kebijakan besar yang telah ditetapkan.



5.3 Mitigasi Risiko

Sebagai program studi baru, risiko utama yang diantisipasi adalah keterbatasan rekam jejak publikasi internasional dan jejaring kerja sama global. Mitigasi dilakukan melalui percepatan kerja sama riset dengan mitra internasional, pelibatan promotor yang memiliki jejaring publikasi bereputasi, serta pemberian insentif penulisan bersama (co-authorship) bagi mahasiswa dan dosen.

Bab VI Penutup

Roadmap Penelitian Program Studi Doktor Pendidikan Bahasa Indonesia 2025-2029 disusun sebagai pedoman yang mengikat sekaligus adaptif, memberi arah bagi payung riset disertasi, penelitian dosen, dan pengabdian kepada masyarakat agar selaras dengan Roadmap Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Fakultas Bahasa dan Seni serta Rencana Strategis Universitas Negeri Surabaya. Dengan peta jalan yang jelas dan terukur, diharapkan Program Studi Doktor Pendidikan Bahasa Indonesia mampu tumbuh menjadi pusat rujukan pengembangan pedagogi bahasa dan sastra Indonesia yang transdisipliner dan berdaya saing global.

Dokumen ini bersifat dinamis dan akan ditinjau kembali secara berkala sesuai dengan perkembangan kebijakan Unesa, FBS, serta dinamika keilmuan pedagogi bahasa dan sastra Indonesia di tingkat nasional maupun internasional.

Surabaya, Agustus 2025
Koordinator Program Studi
S-3 Pendidikan Bahasa Indonesia



Prof. Dr. Heny Subandiyah, M.Hum.
NIP 196411301991032001

UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
PROGRAM STUDI DOKTOR (S-3) PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA | FBS

IKHTISAR ROADMAP PENELITIAN 2025 — 2029

Dokumen Roadmap Penelitian ini menyajikan rincian strategi, fokus riset, serta pemetaan arah pengembangan keilmuan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia jenjang Doktoral di Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Surabaya. Berorientasi pada pengembangan keilmuan yang adaptif, inovatif, serta responsif terhadap dinamika global dan transformasi digital.

FOKUS STRATEGIS & PILAR PENELITIAN

- **Transdisipliner Keilmuan:** Integrasi sains, teknologi, ekologi, dan humaniora dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia.
- **Inovasi Pedagogi Digital:** Pengembangan model pembelajaran berbasis AI, literasi digital, dan media adaptif.
- **Penguatan Daya Saing Global:** Internasionalisasi bahasa Indonesia (BIPA) serta riset sastra berstandar reputasi internasional.
- **Pelestarian Kebudayaan Local Genuine:** Revitalisasi dan transformasi bahasa/sastra daerah berbasis riset akademik berkelanjutan.

2025–2029	S-3	UNESA
PERIODE RENCANA	PROGRAM DOKTORAL	PTNBH UNGGUL

FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
Kampus 2 Lidah Wetan, Surabaya 60213
Website: fbs.unesa.ac.id | Email: s3pbi@unesa.ac.id

DOK-AKAD-2025